**PRZEDMIOTOWY SYSYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**Przedmiotowy system oceniania oraz wymagania edukacyjne   
z język niemieckiego**

**Zasady ogólne**

1. Ogólnym celem nauczania języka niemieckiego w szkole ponadgimnazjalnej jest opano­wa­nie przez uczniów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.
2. Na pierwszych lekcjach uczniowie zostają zapoznani z PSO.
3. Każdy uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego, który jest systematycznie   
   i starannie prowadzony i przynoszony na lekcję.
4. Jeśli uczeń zapomni zeszytu to nie jest zwolniony z notowania w czasie lekcji – notatkę powinien przepisać lub wkleić do zeszytu przedmiotowego.
5. Uczeń powinien dysponować wskazanym przez nauczyciela podręcznikiem do przedmiotu oraz zeszytem ćwiczeń.
6. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi, ( nie więcej niż jeden raz w półroczu przy jednej godzinie przedmiotu tygodniowo, oraz dwukrotnie przy dwóch godzinach i więcej). Nieprzygotowania wynikające ze szczególnych okoliczności losowych nauczyciel może rozpatrzeć oddzielnie.
7. Dwa tygodnie przed wystawieniem ocen na pierwsze półrocze lub koniec roku uczeń traci przywilej zgłaszania nieprzygotowania.
8. Prace pisemne są dla ucznia obowiązkowe – jeżeli uczeń nie pisał pracy z powodu uspra­wie­­dliwionej nieobecności ma prawo do napisania jej w terminie nie późniejszym niż dwa tygodnie od terminu napisania jej przez oddział. Termin ustala nauczyciel w porozu­mieniu   
   z uczniem.
9. W przypadku, kiedy uczeń w ustalonym terminie nie przystąpi do napisania pracy nauczyciel w puste miejsce wpisuje ocenę niedostateczną.
10. Uczeń, który nie przystępuje do poprawy prac pisemnych w wyznaczonym terminie traci możliwość poprawy danej oceny.
11. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości ucznia.
12. Odmowa pisania pracy równoznaczna jest z niezaliczeniem danej partii materiału.
13. Uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego obowiązu­ją powtórki ze wszystkich zakresów tematycznych wyznaczonych do egzaminu. Za powtór­ki uczeń otrzymuje oceny.
14. Oceny są jawne, oparte o opracowane kryteria, każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasa­dami sprawiedliwości.
15. Ilość ocen (minimum): przy 1 godz. tyg. - 3 oceny w półroczu przy 2 i 3 godz. tyg. - 4 oceny w półroczu.
16. Nauczyciel oceniając ucznia przekazuje mu informację o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć.
17. Wszystkie prace pisemne przechowywane są w szkole u nauczyciela do końca roku szkolnego – rodzice mają wgląd do prac dziecka w szkole.
18. Za nieuczciwe pisanie pracy pisemnej (tzn. odpisywanie) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
19. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
20. Oceny śródroczne i roczne nie muszą być średnią ważoną ocen wpisanych do dziennika.
21. W sytuacji, w której oceny cząstkowe są bardzo rozbieżne znaczenie rozstrzygające mają oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.
22. W przypadku, kiedy uczeń nie był zagrożony oceną niedostateczną na miesiąc przed klasyfikacją, może otrzymać ocenę niedostateczną na koniec półrocza lub koniec roku szkolnego, jeśli w ciągu miesiąca poważnie zaniedbał naukę i otrzymał oceny cząstkowe, które nie pozwalają na sklasyfikowanie go na ocenę pozytywną.
23. Na ocenę celującą wymagana jest perfekcyjna realizacja umiejętności z podstawy programowej oraz doskonała znajomość materiału realizowanego na zajęciach lekcyjnych albo zdobycie tytułu laureata konkursu lub olimpiady językowej .

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności**

1. Wypowiedzi pisemne i ustne
2. Sprawdzian pisemny (z wyznaczonego materiału, zapowiedziany co najmniej tydzień wcześ­niej na lekcji powtórzeniowej).
3. Kartkówka (z trzech ostatnich lekcji bez konieczności zapowiadania).
4. Odpowiedź ustna z materiału obejmującego trzy ostatnie lekcje.
5. Zadania domowe.
6. Rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego.
7. Zadania z arkuszy maturalnych – matura próbna (dla uczniów zdających język niemiecki na matu­rze).
8. Oprócz prac pisemnych i odpowiedzi ustnych uczeń może otrzymywać oceny za nastę­pujące obszary aktywności:
9. Przygotowanie do lekcji.
10. Aktywność na lekcji (udział w dyskusjach i ćwiczeniach lekcyjnych- oceniana również w postaci plusów i minusów. Za cztery plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą a trzy minusy niedostateczną).
11. Praca w grupie.
12. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
13. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
14. Przygotowanie prezentacji tematycznej.
15. W ocenie prac zadanych przez nauczyciela istotne jest dotrzymywanie przez ucznia wyznaczonych terminów.

**Kryteria oceny poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności**

1. Prace pisemne oceniane są według następującego rozkładu procentowego:

ndst - 0 – 34%

dop - 35– 50%

dst - 51– 74%

db - 75– 90%

bdb - 91 – 99%

cel - 100%

W wypadku kartkówek lub innych prac pisemnych nauczyciel dopuszcza minimalne zmiany wielkości skali w zależności od stopnia trudności zadania.

1. Wagi ocen:
2. Sprawdziany pisemne , odpowiedzi ustne 3
3. Kartkówki, konkursy 2
4. Zadania domowe, aktywność 1
5. Arkusze maturalne, matura próbna 2
6. Szczegółowe kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych:

**Rozumienie ze słuchu**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który bezbłędnie rozumie wszystkie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne rodzimych użytkowników języka niemieckiego z uwzględnieniem charakterystycznego akcentu i naturalnej intonacji z zakresu podstawy programowej, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemiecko­języczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki   
i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu. Rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach   
i dialogachw pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawi­dło­wo reaguje na nie.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki   
i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu.

Rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy   
w różnych warunkach odbioru, wyszukuje większość informacji szczegółowych nie­skom­plikowanych wypowiedziach i dialogachrozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu. Rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych,   
w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru, wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie.

Ocenę **dopuszczająca** otrzymuje uczeń, który ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić   
z kontekstu. Rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru, wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, któryogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się   
z kontekstu, rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru, wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim.

**Czytanie ze zrozumieniem**

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet, jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i sto­sując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych. Uczeń potrafi płynnie przeczytać nowy tekst.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i infor­macyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny). Sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych, swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych   
i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny). Znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych, w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny). Znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych, rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i infor­macyjne (fragmenty artykułów prasowych, list /e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny). Znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym, rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe   
i infor­macyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny). Sporadycznie znajduje znikomąilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym, z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów.

**Sprawność mówienia**

Ocenę **celująca** otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedzi płynne, wyróżniające się w różnych zakresach językowych (np. bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość różnych struktur gramatycznych), uczeń w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów gramatycznych w pełni poprawnie stosuje w zdaniu odpowiedni szyk wyrazów. Wypowiedź ucznia jest w pełni komunikatywna, uczeń potrafi prowadzić dialog, właściwie reagując na pytania i stwierdzenia swojego rozmówcy, potrafi także uzyskiwać właściwe informacje z różnych dziedzin życia ujętych w podstawie programowej. Uczeń potrafi także wypowiadać się spontanicznie, bez przygotowania a jego wypowiedź jest w pełni spójna i logiczna.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo   
i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji. Samodzielnie tworzy płynną wypowiedź w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji. Pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji współtworzy niczym niezakłóconą komunikację.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większośćinformacji.Tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela, tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie, tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki. Współtworzy komunikację z drobnymi usterkami.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji. Tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela, tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur.

Tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji, pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpo­wiedziwspółtworzy komunikację w podstawowym zakresie.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, którytworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo   
i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji. Tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela**,** tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość niektórych strukturtworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie, współtworzy komunikację w wąskim zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji. Mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi, tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu. Tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat.

**Sprawność pisania**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakre­­sach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych). Wypowiedzi pisemne są bogate w różnorodne argumentacje, nie zawierają błędów rzeczowych, stylistycznych i gramatycznych. Uczeń potrafi także przytaczać adekwatne cytaty z innych dostępnych dla niego tekstów czy źródeł. Jego wypowiedź pisemna jest w pełni spójna i logiczna.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze). Tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne. Tworzy wypowiedzi pisemne poprawne języ­ko­wo, w których sporadycznie występują błędy grama­ty­czne i leksykalne nie zakłócające komuni­kacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze), tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte   
w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze),tworzy proste wypowiedzi pisemnestosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne, tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur językowych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte   
w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze), tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo   
i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne. Tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur językowych.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w spo­sób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze), z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycz­nych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne,ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat.Nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świad­czące o nieopanowaniu struktur językowych.

**Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych**

1. Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, gdy spełnia warunki:
2. brał udział w przynajmniej 75% zajęć edukacyjnych z języka niemieckiego,
3. nie ma godzin nieusprawiedliwionych z języka niemieckiego,
4. przystąpił do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności z przedmiotu w danym roku szkolnym,
5. skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy ocen bieżących z języka niemieckiego,
6. nienagannie przygotowuje się do zajęć od momentu wystawienia przewidywanej oceny do momentu jej ewentualnej poprawy,
7. Jeżeli uczeń nie spełnia wymagań, o których mowa w pkt. 1, nauczyciel może umożliwić uczniowi ubieganie się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfika­cyjną, w przypadku zaistnienia poważnych problemów zdrowotnych ucznia, potwierdzonych zaświadczeniem lekarskim (długotrwałe leczenie, pobyt w szpitalu, nieszczęśliwy wypadek), uniemożliwiających spełnienie tych wymagań.
8. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny, zgłasza się do nauczyciela w ciągu 3 dni od podania oceny przewidywanej, w celu ustalenia terminu i formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności, pozwalających na uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
9. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny o jeden stopień wyższej niż przewidywana.
10. W wyniku sprawdzenia wiadomości uczeń nie może otrzymać oceny niższej od przewidywanej.
11. Ustalona w wyniku sprawdzenia roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ostateczna z zastrzeżeniem rozdz. VIIIa §52b, pkt. 12-19 statutu (klasyfikowanie)

**Aneks do Przedmiotowego  Systemu Oceniania z j. niemieckiego na potrzeby nauki na odległość**

Zadania dydaktyczne z j. niemieckiego w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez:

1) e -dziennik,

2) platformę Teams

3) inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej

Uczniowie podczas zdalnej nauki na odległość  będą oceniani za:

* odpowiedź ustną podczas zajęć on-line,
* zadania / wypracowania wysyłane w formie elektronicznej jako zadanie kontrolne,
* testy zadawane poprzez aplikację Forms
* quizy zadawane na stronie Quizizz, Quizlet itp.
* dodatkowe prace wykonane przez ucznia jako zadania dodatkowe
* aktywność podczas lekcji

Na wykonanie zadań uczeń ma określony (wyznaczony) czas podany wcześniej przez nauczyciela, w szczególnych przypadkach uczeń może ustalić z nauczycielem inny termin lub formę zaliczenia materiału.

Poprawa ocen: uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu lub podczas konsultacji on – line w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

Wagi ocen  – na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.